

学期	月	時数	単元名と内容	単元のねらい	観点別評価規準（主たるもの）		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
1学期	4	7	Lesson 1 Join Us	テイトにどんなアドバイスをするか伝える。AとBの写真のどちらがおもしろいに見えるか伝える。最近夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する動画を作る。	現在完了形の文の特徴やきまりに関する事項を理解している。	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	海外の中学生に紹介するために、最近夢中になっていることや打ち込んでいることについて、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
		1	Take Action! Listen 1	駅のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。	目的地への行き方を決めるために、駅のアナウンスを聴いて、必要な情報を捉えようとしている。	目的地への行き方を決めるために、駅のアナウンスを聴いて、必要な情報を捉えている。	
		2	Take Action! Talk 1	電話をかけて友だちを誘う。／誘いに応じる（断る）。	「誘う」「誘いに応じる」「誘いを断る」表現の意味や働きを理解している。	電話の場面で、相手の誘いに応じる（断る）ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	電話の場面で、相手の誘いに応じる（断る）ために、自分の予定について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	5	12	Lesson 2 The Power of Music	最近よく聞いている曲について伝える。落ち込んでいる友だちに聞いてほしい曲について伝える。トークテーマについて話す。「○○な気分」のときに聞きたい曲」というテーマで投稿記事を書く。	現在完了進行形の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〈help+A+動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 〈It is ... (for A) to ...〉の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしている。 記事を投稿するために「○○な気分」のときに聞きたい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書いている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、わからないところを確認したり、聞き返したりしながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 記事を投稿するために「○○な気分」のときに聞きたい曲」について、曲の特徴や聞いたときの気持ちを加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
		1	Take Action! Listen 2	遊園地のアナウンスを聞いて、要点を捉える。		施設を回る順番を決めるために、アナウンスを聴いて、要点を捉えている。	施設を回る順番を決めるために、アナウンスを聴いて、要点を捉えようとしている。
		3	Take Action! Talk 2	遊園地や水族館の混雑状況を見て、次の行き先について話し合う。即興で伝え合う。【話し合い】	「根拠を示して説明する」「賛成する」「反対する」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合っている。	意見を交わし、議論を深めるために、施設を回る順番について、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
	6	12	Lesson 3 Cranes for Peace	受け身。ボランティアガイドに質問したいことについて伝える。最近、衝撃を受けたできごとについて伝える。パンフレットに掲載された「佐々木貞子さんの物語」を読んで、概要を捉える。	受け身の特徴やきまりに関する事項を理解している。	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木貞子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えている。	時の流れに沿ってできごとをまとめるために、佐々木貞子さんについて書かれた物語を読んで、概要を捉えようとしている。
		5	Project 1	初めて日本に来る友だちに、旅行プランを提案する。		好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを簡単な語句や文を用いて話している。	好みに合う旅行プランを提案するために、相手のしたいことや好きなことについて書かれたプロフィールを読み、読んだことに基づき引用するなどして、旅行の行程などを簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
		6	Reading Lesson 1	音楽について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	音楽の特徴をまとめるために、音楽に力をもたらすものについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
2学期	9	13	Lesson 4	ガスターや写真を見せながら、好きな映画を紹介する。外国語の映画を見るなら、字幕付きの映画と吹き替え映画のどちらがよいか伝える。トークテーマについて話す。 (Do you prefer Japanese movies or foreign movies?) 海外のアニメ映画を見るなら、字幕付きと吹き替えのどちらがよいか話す。	後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。 〈be glad to ...〉の意味や働きを理解している	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりすることができる。 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを簡単な語句や文を用いて書いている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の意見に理解を示しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。 意見を投稿するために、与えられたテーマについて書かれた投稿を読み、読んだことに基づき引用するなどして、事実や自分の考えなどを簡単な語句や文を用いて書くこととしている。
		1	Take Action! Listen 3	バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。		ツアーで楽しむ場所を決めるために、アナウンスを聴いて必要な情報を捉えている。	ツアーで楽しむ場所を決めるために、アナウンスを聴いて必要な情報を捉えようとしている。
		3	Take Action! Talk 3	困っている人に手伝いを申し出る。／状況を説明する。	「手伝いを申し出る」「提案する」「状況を説明する」表現の意味や働きを理解している。	困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	困っている人がいる場面で、手伝いを申し出るために、提案することについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。
	10	12	Lesson 5 Translating Culture	「行ってきます」などの表現をどんな時に使うか、英語で説明する。「お年玉」などのことばを、英語で説明する。トークテーマについて話す。英語版のウェブサイトに掲載する4コマ漫画を翻訳する。 (What is a good manga for people abroad?)	関係代名詞（主格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしている。海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手の発言の意図を確認しながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に答えたりしようとしている。海外の人に読んでもらうために、4コマ漫画について、日本の文化や習慣が伝わるような説明をつけ加えて、翻訳しようとしている。
		1	Take Action! Listen 4	ニュースを聞いて、概要を捉える。		どちらの取り組みがよいかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えている。	どちらの取り組みがよいかを決めるために、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。

期		3	Take Action! Talk 4	ゲームをする時間や、寝る時間について話し合う。	「理由や条件を提示する」「許可を求める」「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べている。	意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、事実や自分の考えなどをExpressionsなどで示された語句や文を用いて述べている。
		11	Lesson 6 Being Fair	バスのアナウンスを聞いて、必要な情報を捉える。 人に見づかりにくい困難について、どのように対処すればよいか伝える。	関係代名詞（目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。 後置修飾の特徴やきまりに関する事項を理解している。	筆者が伝えたいことをまとめるために、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	筆者が伝えたいことをまとめるために、公平について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
	11	5	Project 2	ラジオで流す「目覚まし時計」の30秒CMを作る。		ラジオCMをつくるために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを簡単な語句や文を用いて書いている。	ラジオCMをつくるために、商品について書かれた説明を読み、特徴を伝える説明を加えたり、引用するなどして、CMの原稿などを簡単な語句や文を用いて書くようとしている。
		6	Reading Lesson 2	アメリカの公民権運動とキング牧師について書かれた記事を読んで、概要を捉える。		時の流れに沿って出来事をまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えている。	時の流れに沿って出来事をまとめるために、アメリカの公民権運動について書かれた記事を読んで、概要を捉えようとしている。
	12	11	Lesson 7 Design for Change	ごみを減らすために、どんなごみ箱を作るとよいか伝える。 エスカレーターとピアノ階段のどちらを使うか伝える。 トークテーマについて話す。 商店街の問題に対応するために、注意事項の掲示のアイデアを話し合う。	仮定法過去の特徴やきまりに関する事項を理解している。 (If I were you, I would ...) の意味や働きを理解している。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、つなぎ言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを簡単な語句や文を用いて述べている。	話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、つなぎ言葉を使いながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。 問題を解決するために、問題点と状況の具体について書かれた募集要項を読み、読んだことに基づき引用するなどして、自分の考えを簡単な語句や文を用いて述べている。
		1	Take Action! Listen 5	ガイドの説明を聞いて、要点を捉える。		指定の場所で適切な行動をとるために、説明を聞いて、要点を捉えている。	指定の場所で適切な行動をとるために、説明を聞いて、要点を捉えようとしている。
	1	2	Take Action! Read 1	旅行会社のスキーツアーの案内を読んで、必要な情報を捉える。		相手の条件や要望に合うものをすすめるために、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。	相手の条件や要望に合うものをすすめるために、ツアーの内容について書かれたウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
		10	Lesson 8 For Our Future	自分が10年後に、どこで、何をしたいと思うか伝える。 丘先生の質問（Why do we learn foreign languages?）の答えを考え、伝える。 外国語と関わりながら生活している人の体験談を読んで、要点を捉える。	間接疑問（SVO, SVOO）の特徴やきまりに関する事項を理解している。	筆者の考えや意見をまとめるために、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	筆者の考えや意見をまとめるために、外国語との関わりについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
		1	Take Action! Read 2	イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。		相手の条件や要望に合うものをすすめるために、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。	相手の条件や要望に合うものをすすめるために、イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。
		5	Project 3	10年後の自分へのメッセージ動画を作る。		メッセージ動画をつくるために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話している。	メッセージ動画をつくるために、現在の自分の状況や10年後の自分に質問したいことについて、自分の考えや気持ちをつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
		6	Reading Lesson 3	バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉える。		筆者が伝えたいことをまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えている。	筆者が伝えたいことをまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。
	合計	140		評価方法	小テスト 定期テスト	実技テスト リスニングテスト 定期テスト	授業の活動状況 提出物 実技テスト