

令和8年度 昭島市立清泉中学校
外国語 年間指導計画・評価規準〔第2学年〕

学期	月	時数	単元名と内容	単元のねらい	観点別評価規準(主たるもの)		
					知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
1学期	4	3	Unit 0 My Spring Vacation	クラスメートのことをよりよく知るために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを伝え合うことができる。	過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。(I・R・SI・W) 過去形を用いた文の理解をもとに、春休みにしたことやその感想について、伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。	クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしている。	クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりしようとしている。
		12	Unit 1 What can we experience on a trip?	これからの予測やおたがいの意志を伝え合うために、相手がその場で判断したことを理解したり、自分の判断を即興で伝えたりすることができる。旅行の思い出を伝え合うために、旅行について報告する文章を読んで概要を捉えたり、ある場所についての情報を伝える文章を書いたりすることができる。	未来を表すbe going toやwillを用いた文、<showなど+人+もの>、<call +A+B>の文の理解をもとに、これからの予定や計画、旅行の報告などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話す技能を身につけている。	留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	留学生に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、行き先の情報を整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
	5	2	Real Life English 1 機内放送	機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	予定などを伝える表現の意味や働きを理解している。予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身につけている。		旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。
		1	Grammar for Communication 1	5つの文構造の形・意味・用法を整理し、理解を確かめる。	5つの文構造の形・意味・用法を理解している。 動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。		
		12	Unit 2 What is local food?	どんなときに何をするかを伝え合うために、普段していることや好きな食べ物などについて伝え合うことができる。ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書くことがで	接続詞when, if, because, thatを用いた文の形・意味・用法を理解している。 接続詞when, if, because, thatを用いた文の理解をもとに、時や条件、理由や考え・意見などを伝え合う技能を身につけている。	ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書いている。	ALTの先生に町の生活を楽しんでもらうために、ご当地グルメについて、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		1	Real Life English 2 旅行先で	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	ていねいに許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身につけている。	旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。	旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。
		1	Grammar for Communication 2	接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	接続詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。 2つ以上の文の関係を考えて、適切な接続詞を使う技能を身につけている。		
	6	12	Unit 3 pp.29-36 What kind of job are you interested in?	おたがいのことをよりよく知るために、動作や行為について、それをする目的を理解したり伝えたりすることができる。将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書くことができる。	不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、するべきことや大切なことなどについて尋ねたり答えたりする技能を身に付ける	将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。	将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
		1	Real Life English 3 仕事についてのインタビュー	インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きを理解している。	時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身につけている	相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えようとしている。
		4	Learning Technology in English	ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりすることができる。	ロボットが活躍する社会に関する語彙を理解している。 ロボットが活躍する社会に関する語彙の理解をもとに、これからの社会について考えを伝え合う技能を身につけている。	ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしている。	ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしようとしている。
		1	Grammar for Communication 3	不定詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。		

2 学 期	7	5	Stage Activity 1 pp.40-43 My Favorite Japanese Food	自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。	Unit 3までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 3までの学習事項を用いて、いちばん好きな日本食についてその特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。	自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。	自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている。
		4	Let's Read 1 pp.44-47 History of Clocks	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを読み取る技能を身につけている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
	9	12	Unit 4 What is important in a homestay?	海外でのホームステイをよりよいものにするために、する必要があることやないことについて理解したり伝えたりすることができる。 海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	have to、助動詞 must、動名詞の形・意味・用法を理解している。 have toや助動詞 must、動名詞の理解をもとに、しなければならないことや決まりごと、楽しんでいることなどについて話す技能を身につけている。	海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	海外からの生徒に日本でのホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
		3	Real Life English 4 ホームステイのお礼状	お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	手紙を書くときの基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。	ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている	ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている
		1	Grammar for Communication 4	助動詞を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身につけている。		
	10	12	Unit 5 What design is good for everyone?	どのようにしたらよいかを知ったり説明したりするために、使い方や方法について、情報を捉えたり伝え合ったりすることができる。 だれもが暮らしやすい社会について考えるために、ユニバーサルデザインの意義について書かれた文章の要点を読み取ったり、自分の確信や喜びの気持ちなどを伝えたりすることができる。	〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに、どのようにしたらよいかや、確信やうれしいことなどについて話す技能を身につけている。	だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしている。	だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えるために、取り入れたいユニバーサルデザインについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり、たずねたり答えたりしようとしている。
		1	Real Life English 5 アナウンス・案内	展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。	イベントの情報などを伝える表現の意味や働きを理解している。 イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスやスタッフの案内の内容を聞き取る技能を身につけている。	行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取っている。	行きたいイベントとその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスやスタッフの案内を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。
		5	Learning Social Studies in English	持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを考えることができる。	SDGsに関する語彙を理解している。 SDGsに関する語彙の理解をもとに、SDGsの目標について読み取る技能を身につけている。	持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話している。	持続可能な社会について考えるために、SDGsの目標について理解し、取り組んでいきたいことを整理して話そうとしている。
		12	Unit 6 How can we make a good presentation?	身近なものをよりよく知るために、複数のものを比べた結果から事実を理解したり伝えたりすることができる。聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や	比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。	聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。	聞き手にとってわかりやすい発表をするために、身近なトピックについての調査結果のデータを、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。
		2	Real Life English 6 電車の乗りかえ	状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。	乗り物での行き方や乗りかえ方法を伝える表現の理解をもとに、乗り物での行き方を伝える技能を身につけている。	相手が目的地に到着できるように、状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えている。	相手が目的地に到着できるように、状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えようとしている。
		1	Grammar for Communication 5	比喻表現を用いた文の形・意味・用法を復習し、理解を高める。	比喻表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。		
	11	5	Stage Activity 2 My School and School Life。	自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。	Unit 6までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 Unit 6までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について話す技能を身につけている	自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明している。	自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明しようとしている。
		4	Let's Read 2 A Glass of Milk	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。	気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。

3 学 期	1	12	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	世界遺産などについて理解したり伝えたりするために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、事実を説明したりすることができます。選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書くことができます。	受け身の文の形・意味・用法を理解している。 受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実を伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。	日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。	日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
	2	1	Real Life English 7 買い物	自分の好みや要望を伝えながら買い物をするができる。	好みや要望を伝える表現の意味や働きを理解している。 好みや要望を伝える表現を用いて、買い物のやり取りをする技能を身につけている。	買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を伝えていく。	】買い物でほしいものを探すことができるように、自分の好みや要望を伝えようとしている。
		1	Grammar for Communication 6	受け身の文の形・意味・用法を復習し、理解を確かめる。	身のまわりのことや人について、受け身の文を用いて、異なる視点で情報を伝える技能を身につけている		
		5	Stage Activity 3 Let's Have a Discussion	自分たちの町の将来について考えるために、自分の立場を明確にして、意見を述べることができる。	Unit 7までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして、意見を述べる技能を身につけている。	自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合っている。	自分たちの町の将来について考えるために、情報を整理し、自分の立場を明確にして、意見を述べ合おうとしている
	3	4	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
	合計	140		評価方法	小テスト 定期テスト	実技テスト リスニングテスト 定期テスト	授業の活動状況 提出物 実技テスト