

令和 8 年度 昭島市立清泉中学校  
書写 年間指導計画・評価規準〔第 2 学年〕

| 学期      | 月  | 時数 | 単元名と内容            | 単元のねらい                                                                                                                                  | 観点別評価規準(主たるもの)                         |                                                       |                                                                                      |
|---------|----|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |    |                   |                                                                                                                                         | 知識・技能                                  | 思考・判断・表現                                              | 主体的に取り組む態度                                                                           |
| 1<br>学期 | 4  | 3  | 点画の省略             | 漢字の行書の書き方(点画の省略)を理解して、読みやすく書くことができる。                                                                                                    | 漢字の行書の書き方(点画の省略)を理解して、読みやすく書く書いている。    | 毛筆で「積雲」を書くなかで、行書の書き方<点画の省略>を確かめている。                   | 進んで、行書の書き方(点画の省略)を理解し、学習課題に沿って「積雲」を書くとしている。                                          |
|         | 5  |    |                   |                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                                                                                      |
|         | 6  | 3  | 筆順の変化             | 漢字の行書の書き方(筆順の変化)を理解して、読みやすく書くことができる。                                                                                                    | 漢字の行書の書き方(筆順の変化)を理解して、読みやすく書く書いている。    | 毛筆で「紅花」を書くなかで、行書の書き方<筆順の変化>を確かめている。                   | 進んで行書の書き方(筆順の変化)を理解し、学習課題に沿って「紅花」を書くとしている。                                           |
|         | 7  |    |                   |                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                                                                                      |
| 2<br>学期 |    | 3  | 行書に調和する仮名(いろは歌)   | 行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく書くことができる。                                                                                                       | 行書に調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく書く書いている。       | 小筆で「いろは歌」を書くなかで、行書に調和した仮名の書き方を確かめている。                 | 進んで、行書に調和した仮名の書き方を理解し、学習課題に沿って「いろは歌」を書くとしている。                                        |
|         | 9  | 3  | 行書と仮名の調和          | 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく書くことができる。                                                                                                 | 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく書く書いている。 | 毛筆で「豊かな森」を書くなかで、行書に仮名を調和させるための書き方を確かめている。             | 進んで行書とそれに調和した仮名の書き方を理解し、学習課題に沿って「豊かな森」を書くとしている。                                      |
|         | 10 |    |                   |                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                                                                                      |
|         | 11 | 2  | 楷書と行書の使い分け        | 目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書くことができる。                                                                                                          | 目的や必要に応じて、楷書または行書を選んで書いている。            | 場面を選んで自分の名前を書く活動のなかで、目的や必要に応じて書体を選択して書くことの必要性を確かめている。 | 進んで書体を選択して書く必要性を理解し、学習課題に沿って適切な書体を選んで書くとしている。                                        |
|         | 12 | 1  | [国語・学校生活]行書を活用しよう | 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく書くことができる。                                                                                                 | 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく書く書いている。 | 行書で応援旗やめくりなどを書くなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。          | 進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして応援旗やめくりなどを書くとしている。                                      |
|         |    | 1  | [コラム]全国フォント見つけ隊   | 全国にはその地域に関係したさまざまなフォントがあることを理解し、身近な文字への関心を高めることができる。                                                                                    | 全国にはその地域に関係したさまざまなフォントがあることを理解している。    |                                                       | 進んで 全国にはさまざまなフォントがあることを理解し、学習の見通しをもって、写真の街並みに合うフォントを選んだり、理解したことや感じたことを交流したりしようとしている。 |
|         | 1  | 2  | [国語]季節のしおり        | 季節の言葉(枕草子)を音読して味わうことができる。<br>これまでに学習したこと(行書の特徴／行書に調和する仮名／行書と仮名の調和／文字の大きさや配列)に注意して、行書とそれに調和した仮名で季節の言葉を硬筆でなぞることができる。                      | 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。               | 季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。             | 積極的に習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして季節の言葉をなぞろうとしている。                                       |
|         | 2  |    |                   |                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                                                                                      |
|         | 3  | 2  | [国語]職業ガイドを作ろう     | 興味のある職業について調べ、職業ガイドの新聞の内容・紙面構成を考えることができる。<br>これまでに学習したこと(漢字の筆使い／楷書に調和する仮名／文字の大きさと配列／行書の特徴／行書に調和する仮名／行書と仮名の調和)に注意して、職業ガイドの新聞を制作することができる。 | 今までに学習した知識・技能を生かして書いている。               | 職業ガイドの新聞を作る活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。           | 進んで習得した知識・技能を振り返り、今までの学習を生かして職業ガイドの新聞を作ろうとしている。                                      |
|         |    |    |                   |                                                                                                                                         |                                        |                                                       |                                                                                      |
| 合計      |    | 20 |                   | 評価方法                                                                                                                                    | 課題                                     | 課題                                                    | 振り返りシート<br>課題取り組み状況<br>課題                                                            |